

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.15.03 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания;

Б2.В.07(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка. Уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.). Владеть: - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.
ПК-8. способностью проектировать образовательные программы	
ПК-8. способностью проектировать	Знать: - современные технологии физического образования

образовательные программы	дошкольника, формирования его двигательной культуры. Уметь: - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей. Владеть: - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств.
ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; Уметь: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьм ой тримес тр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	151	151
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Теоретические основы физического воспитания детей. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.

Модуль 2. Технологии физического воспитания дошкольников:

Формирование у детей двигательных навыков. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.)

Теория и технологии физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина. Содержание, сущность, основные понятия предмета: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, физическая подготовка, физические упражнения, физическая культура, спорт. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы теории и технологий физического воспитания.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к знаниям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Тема 2. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет (2 ч.) Закономерности роста и развития детей. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психического благополучия, формирование привычек здорового образа жизни ребенка.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений.

Модуль 2. Технологии физического воспитания дошкольников (4 ч.)

Тема 3. Формирование у детей двигательных навыков (2 ч.)

Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический стереотип». Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания (2 ч.)

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход в их осуществлении.

2. Общая характеристика средств физического воспитания, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

3. Методологическая основа теории и методики физического воспитания.

4. Естественно-научная основа теории и методики физического воспитания. Учение И.М. Сеченова, И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

5. Психолого-педагогическая основа теории и методики физического воспитания.

Модуль 2. Технологии физического воспитания дошкольников (10 ч.)

Тема 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Физические упражнения – основное специфическое средство развития двигательного аппарата.

2. Характеристики физических упражнений.

3. Классификация физических упражнений.

4. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация принципов, их характеристика.

5. Методы обучения детей движениям. Классификации методов, их характеристика.

6. Приемы обучения детей движениям.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

1. Закономерности роста и развития детей.

2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет (2 ч.)

1. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 1 года

2. Особенности развития моторики ребенка от 1 года до 3-х лет.

3. Особенности развития моторики ребенка от 3-х до 7 лет.

Тема 5. Гимнастика как средство и метод ФВ (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 6. Подвижная игра как средство воспитания и развития дошкольников (2 ч.)

1. Определение, значение, классификация подвижных игр.

2. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.

3. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:

подготовка к проведению игр (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);

организация игры (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);

руководство процессом игры (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (151 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.

2. Составить систему тестовых заданий для самоконтроля по теме «Основные понятия курса «Теория и технологии физического воспитания детей».

3. Охарактеризовать взаимосвязь теории и технологий физического воспитания детей с другими науками.

4. Подобрать примеры, иллюстрирующие заимствование методикой физического воспитания детей научных идей и подходов из различных областей научного знания.

5. Подготовить для публичной защиты реферат на одну из тем:

«Зарубежные авторские школы и концепции физического воспитания» (автор на выбор студента);

«П. Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России»;

«Взгляды В. В. Гориневского на проблемы физического воспитания детей»;

«Вклад Е. А. Аркниа в развитие системы физического воспитания»;

«Н. А. Бернштейн о механизме формирования двигательного навыка»;

«А. В. Запорожец о роли представлений в процессе формирования двигательного навыка и управления им»;

Инициативная тема, предложенная студентом.

6. Выявить условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

7. Выявить условия воздействия гигиенических факторов, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

8. Изучить различные классификации физических упражнений, осуществить подбор и фиксацию 10 физических упражнений, распределить подобранные упражнения в зависимости от выбранного классификационного признака. Результаты распределения отразить в таблице.

№ Упражнение	Классификационный признак	Классификационная группа
--------------	---------------------------	--------------------------

9. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

10. Выбрать самостоятельно 2-3 физических упражнения. К каждому упражнению подобрать методы слухового и зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.

11. Подготовить консультацию для родителей на одну из тем:

«Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период»;

«Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша»;

«Что нужно знать родителям о гигиене зрения»;

«Правила организации здорового питания детей»;

Инициативная тема, предложенная студентом

12. Составить схему (таблицу) «Формы работы с семьей в работе по физическому воспитанию детей».

13. Изучить перечень физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки.

14. Проанализировать физкультурно-игровую развивающую среду, организованную в Центре продленного дня МордГПИ.

15. Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести примеры, характеризующие закономерности роста и физического развития детей.

2. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу:

Система организма Анатомо-физиологические особенности развития Нервная система

Опорно-двигательный аппарат Мышечная система

3) На основе изучения особенностей развития движений у детей заполнить таблицы:

а) «Развитие движений ребенка на первом году жизни»

Возрастные периоды

Особенности развития движений 1-2 месяца

3-4 месяца

4-5 месяцев

6-7 месяцев

7-8 месяцев

8-9 месяцев

10-11 месяцев

12 месяцев

б) «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста»

Возрастной период

Особенности развития моторики младший дошкольный возраст

средний дошкольный возраст

старший дошкольный возраст

Модуль 2. Технологии физического воспитания дошкольников (90 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продемонстрировать методику начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно).

2. Продемонстрировать методику углубленного разучивания движения.

3. Продемонстрировать методику закрепления и совершенствования движений.

4. Раскрыть взаимосвязь понятий «психофизические качества» и «физические способности».

5. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.

6. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать вывод.

7. Ознакомиться с содержанием учебного фильма «Массаж для детей 1 года жизни». Продемонстрировать приемы выполнения массажа, рефлексорных движений, пассивно-активных и активных упражнений с ребенком первого года жизни.

8. Проанализировать содержание обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения.

9. Изучить содержание работы по обучению строевым упражнениям во всех возрастных группах.

10. Составить мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений.
11. Подобрать игровые упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать влияние общеразвивающих упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. развитие произвольной регуляции движений, физических качеств.
13. Составить комплексы общеразвивающих упражнений для младших групп с использованием сюжета;
для средней группы с использованием пособий; для детей старшего дошкольного возраста.
14. Определить особенности подбора общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастной группой. Провести один из комплексов с группой сокурсников. Проанализировать содержание комплекса и качество его реализации.
15. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т.д.) для каждой возрастной группы. Подготовиться к проведению одной из игр в студенческой аудитории: привести примеры наиболее целесообразных приемов сбора детей и создания интереса к игре; продемонстрировать варианты размещения детей, способность объяснить игру детям младшего и детям старшего дошкольного возраста; предложить варианты распределения ролей в выбранной возрастной группе.
16. Проанализировать содержание обучения дошкольников спортивным упражнениям.
17. Подобрать методические материалы по использованию спортивных упражнений в режиме дня.
18. Подготовить и провести конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).
19. Подготовить и провести 3 физкультминутки для использования в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по различным областям программы на различных занятиях.
20. Познакомиться со сценариями физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, представленными в СМИ. Выбрать наиболее интересные. Придумать формы награждения победителей. Продумать сценарий физкультурного досуга с участием родителей.
21. Составить план проведения Дня здоровья для всех возрастных групп.
22. Подготовить конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (возрастная группа на выбор).
23. Проанализировать аналогичный конспект сокурсника с точки зрения: целесообразности отбора содержания занятия в соответствии с возрастной группой; разнообразия видов двигательной деятельности; взаимосвязи двигательной деятельности с другими видами деятельности; корректности формулировок задач занятия; правильности структуры занятия; целесообразности использования наглядного материала и спортивного инвентаря; оптимальности расчета физической нагрузки.
24. Составить план организации самостоятельной двигательной деятельности малоподвижного ребенка (возраст на выбор).
25. Подготовить сообщение на одну из тем:
«Закаливание в детском саду»;
«Пескотерапия как технология здоровьесбережения»;
«Стрейчинг в детском саду»;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы физического воспитания детей.
ПК-1 ПК-2 ПК-8	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии физического воспитания дошкольников.
ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-10	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика,

Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Здоровьесберегающие технологии в образовании, История дошкольного образования, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические основы физического воспитания детей, возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет, методику физического воспитания дошкольников. Демонстрирует умение объяснять методы и приемы обучения детей физическим упражнениям, спортивным играм и упражнениям, гимнастике; владеет терминологией, современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные возрастные особенности детей дошкольного возраста, методику физического воспитания дошкольников; умеет объяснять методы и приемы обучения детей физическим упражнениям, спортивным играм и упражнениям, гимнастике; владеет терминологией, технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о построении образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; затрудняется проанализировать возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет, методику физического воспитания дошкольников; Затрудняется дать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы физического воспитания детей

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Изучить различные классификации физических упражнений, осуществить подбор и фиксацию 10 физических упражнений, распределить подобранные упражнения в зависимости от выбранного классификационного признака
2. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей
3. Охарактеризовать взаимосвязь теории и технологий физического воспитания детей с другими науками
4. Выявить условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями

Модуль 2: Технологии физического воспитания дошкольников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить условия воздействия гигиенических факторов, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями
2. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры
3. Продемонстрировать методику начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно)
4. Продемонстрировать методику углубленного разучивания движения

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализировать усложнение содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения
2. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать вывод
3. Составить комплексы общеразвивающих упражнений
4. Составить мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Охарактеризовать влияние общеразвивающих упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. развитие произвольной регуляции движений, физических качеств
2. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т.д.) для каждой возрастной группы
3. Подобрать методические материалы по использованию спортивных упражнений в режиме дня
4. Составить план проведения Дня здоровья для всех возрастных групп
5. Подготовить конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (возрастная группа на выбор)

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-10)

1. Назвать предмет и задачи теории и технологий физического воспитания ребенка. Раскрыть содержание основных понятий теории и технологий физического воспитания ребенка.
2. Раскрыть значение строевых упражнений. Дать характеристику основных видов строевых упражнений. Объяснить методику обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
3. Описать научные основы теории и технологий физического воспитания ребенка.
4. Охарактеризовать подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Назвать основные этапы создания теории подвижных игр. Представить в схематической форме классификацию подвижных игр, охарактеризовать их.
5. Изложить вопросы физического воспитания ребенка в зарубежной педагогике.
6. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.
7. Продемонстрировать методику разучивания 2-3 физических упражнений с использованием методов слухового и зрительного восприятия, методов двигательного восприятия.
8. Упорядочить и охарактеризовать основные этапы развития теории физического воспитания в отечественной педагогике. Рассказать о П. Ф. Лесгафте как основоположнике физического образования в России.
9. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.
10. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.
11. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.
12. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.
13. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги, для общего совершенствования техники).
14. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.
15. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильного бега.
16. Охарактеризовать средства физического воспитания.
17. Раскрыть методику обучения детей плаванию.
18. Продемонстрировать 2 игровых упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

19. Аргументировать, что физические упражнения являются основным средством физического воспитания детей. Представить в схематическом виде различные классификации физических упражнений.

20. Сформулировать требования к созданию физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада, физкультурному оснащению групп. Перечислить физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Назвать основные типы оборудования и требования к его отбору.

21. Составить программу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (сформулировать задачи взаимодействия, указать планируемые формы взаимодействия, предложить тематику консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний и пр.).

22. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.

23. Оценить значение непосредственно организованной образовательной деятельности для развития движений у детей. Назвать варианты ее организации.

24. Составить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики (возраст по выбору).

25. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

26. Охарактеризовать физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» для полноценного физического развития дошкольников; назвать типы занятий, раскрыть структуру и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; показать способы организации детей на физкультурных занятиях.

27. Перечислить и охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

28. Раскрыть методику проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.

29. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с места.

30. Перечислить методы и приемы обучения детей движениям; проанализировать возможности, достоинства и недостатки их использования в процессе обучения детей движениям.

31. Выявить особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

32. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с разбега.

33. Сформулировать основные способы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях.

34. Определить место утренней гимнастики в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Описать структуру и содержание утренней гимнастики. Раскрыть методику проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

35. Продемонстрировать виды прыжков, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.

36. Раскрыть требования к отбору и проведению физкультминуток в детском саду.

37. Продемонстрировать виды метаний, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.

38. Раскрыть содержание понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Охарактеризовать закономерности формирования двигательных навыков.

39. Описать, как проводятся закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.

40. Продемонстрировать технику метания мяча на дальность (вариант техники – на выбор студента).

41. Охарактеризовать этапы обучения детей движениям. Сопоставить этапы обучения детей движению и этапы формирования двигательных навыков.

42. Выявить специфику использования подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Раскрыть методику проведения прогулок и экскурсий.
43. Раскрыть особенности воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
44. Объяснить, как осуществляется индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.
45. Продемонстрировать 4-5 упражнений, входящих в содержание обучения детей дошкольного возраста по разделу «Лазание».
46. Охарактеризовать гимнастику как средство и метод физического воспитания. Назвать виды гимнастики, раскрыть их особенности.
47. Сформулировать требования к организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.
48. Продемонстрировать умение подавать команды в процессе организации и выполнения строевых действий.
49. Раскрыть структуру основной гимнастики. Охарактеризовать структурные части основной гимнастики.
50. Определить особенности организации совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.
51. Составить и показать комплекс общеразвивающих упражнений с использованием сюжета (возраст по выбору).
52. Сформулировать определение понятия «общеразвивающие упражнения». Раскрыть их значение для физического развития ребенка, охарактеризовать различные виды общеразвивающих упражнений.
53. Сформулировать педагогические требования к проведению физкультурного досуга и физкультурного праздника. Описать структуру физкультурного досуга и физкультурного праздника.
54. Раскрыть особенности организации дней здоровья и каникул в детском саду.
55. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям старших дошкольников.
56. Охарактеризовать нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.
57. Охарактеризовать основные движения как составную часть гимнастики. Назвать виды основных движений. Раскрыть их значение для физического развития ребенка.
58. Объяснить, как осуществляется планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
59. Охарактеризовать ходьбу как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.
60. Охарактеризовать бег как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения бегу в разных возрастных группах.
61. Охарактеризовать прыжки как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.
62. Выявить особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
63. Охарактеризовать ползание и лазание как виды движений. Раскрыть содержание и методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.
64. Объяснить, как осуществляется медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.
65. Охарактеризовать метание как вид движений. Раскрыть содержание и методику обучения метанию в разных возрастных группах.
66. Классифицировать современные технологии здоровьесбережения. Оценить возможности использования здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.
2. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>
3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Федотова, Г. Г. Физическое воспитание детей и подростков: гигиенический аспект [Текст] : учеб. пособие / Г.Г. Федотова, М.А. Гераськина, Г.В. Пожарова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 140 с.
2. Максимкина, О. И. Теория и технологии физического воспитания детей [Электронный ресурс] : база данных : раб. программа дисциплины бакалавриата по профилю "Дошкольное образование" (направление "Педагогическое образование") / О.И. Максимкина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
3. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).